

## En route vers la Terre

Public visé : cycle 3

Ce dossier présente des activités à réaliser avant, pendant et après la visite au Palais. On peut y associer une séance présentée par un [intervenant](#) qualifié du Palais qui se déplace dans les classes afin de répondre aux questions des enfants.

### Suggestion d'activités avant la visite

#### *La Lune dans le ciel*

Des observations directes peuvent être réalisées très facilement.

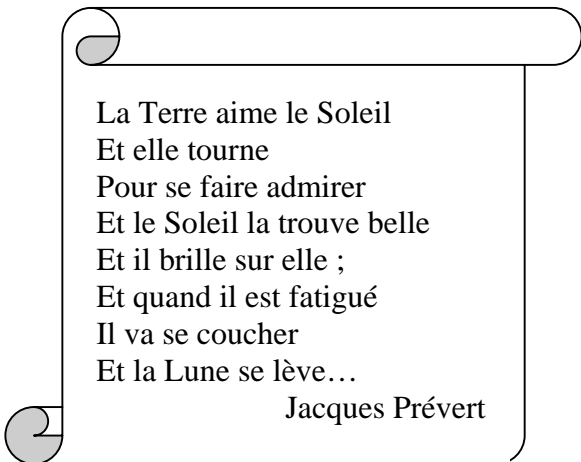
L'enseignant demande aux enfants d'observer le ciel à la nuit tombée, deux fois par semaine (le mardi soir et le samedi soir par exemple). Cette observation se fait pendant un mois. Les enfants dessinent l'allure de la Lune en indiquant la date du jour d'observation.

Lorsque la Lune est « presque pleine », les enfants observent la Lune, directement ou avec des jumelles. Ils font le dessin correspondant.

#### *Poésie de Jacques Prévert*

Ce poème peut être à l'origine de questionnements :

- Que veut dire le poète quand il écrit « La Terre tourne pour se faire admirer » ?
- En combien de temps tourne-t-elle ?
- Où le Soleil va-t-il se coucher quand il est fatigué ?
- Pourquoi a-t-on l'impression qu'il va se coucher ?
- Et la Lune, attend-elle toujours que le Soleil soit couché pour se lever ?



La Terre aime le Soleil  
Et elle tourne  
Pour se faire admirer  
Et le Soleil la trouve belle  
Et il brille sur elle ;  
Et quand il est fatigué  
Il va se coucher  
Et la Lune se lève...

Jacques Prévert

On peut aussi demander aux enfants de faire des dessins qui illustrent le poème. Ces dessins peuvent être à l'origine d'un questionnement.

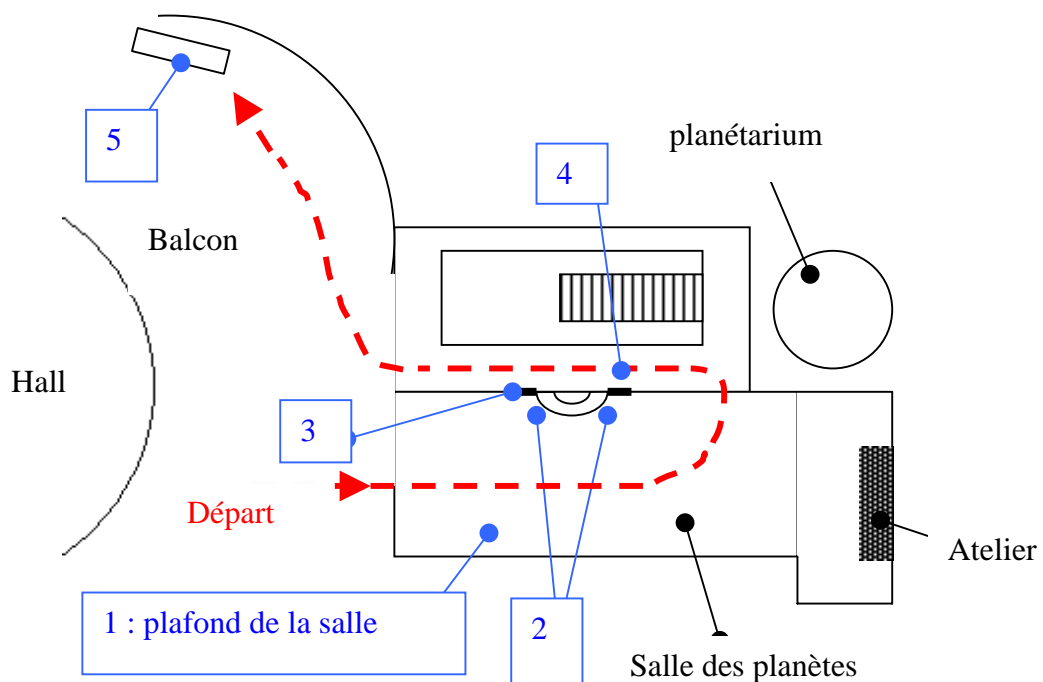
## Pendant la visite

La visite peut se limiter au parcours, mais elle est beaucoup plus riche si on l'associe à une séance de planétarium et à un atelier.

La visite peut ainsi se décliner en 3 parties :

- une séance au planétarium (séance à destination du cycle 3)
- le parcours proposé ci après (En route vers la Terre). Imprimé en recto-verso et coupé en deux dans le sens de la longueur, il forme un livret de 4 feuilles.
- un atelier au choix, « Apprendre à se repérer » ou « Les phases de la Lune ». (La séance au planétarium est nécessaire à la compréhension de l'atelier).

Le parcours se fait dans trois zones distinctes du Palais, mais cependant voisines.



En rouge est indiqué parcours.

Les questions de la fiche à destination des élèves trouvent leurs réponses aux numéros correspondants :

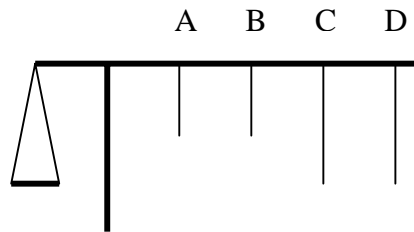
1 : les planètes sont au plafond de la salle

2 : le spationaute et les données relatives à l'atmosphère de la Lune sont sur les panneaux de part et d'autre de la Lune

3 : la simulation permettant de visualiser les phases de la Lune est sur la gauche de la Lune

4 : il faut sortir de la salle des planètes pour voir les photos de la mer d'Aral. Un panneau explicatif se trouve à côté des photos. On peut situer la mer d'Aral sur un planisphère (situé à côté de l'entrée de la salle des planètes)

5 : il s'agit d'un levier : 4 cordes peuvent être utilisées. Ces cordes ont des longueurs différentes et ne sont pas placées au même endroit.



Le parcours aboutit sur une petite « promenade » dans le Palais. Les enfants seront certainement arrêtés par de nombreux objets lors de leur visite, en particulier :

- une météorite retrouvée sur la Terre, reproduite en grandeur nature,
- un morceau de pierre de Lune,
- une reproduction de la face visible de la Lune, avec ses mers et ses cratères,
- les nombreuses photos qui accompagnent celles de la mer d'Aral (photographies « le littoral vu du ciel »),
- dans la salle où se trouvent les photographies, la maquette de Lunakhod, engin soviétique déposé sur la Lune, qui permit d'obtenir une multitude de renseignements
- au plafond de cette même salle, de nombreux satellites,
- des jeux qui se situent près du levier (espace Euréka)...

Réponses :

1. Jupiter, Saturne et Mars
2. il veut pouvoir respirer
3. photo n°2
4. On a utilisé l'eau pour arroser les cultures (on peut aussi supposer que l'eau s'est évaporée à cause de la chaleur)
5. D, car elle est plus loin de toi que les autres

## Après la visite

### *Débat sur la responsabilité des hommes à l'égard de l'environnement*

Lors de la visite, les enfants ont pu constater que la mer d'Aral s'est asséchée car l'eau des fleuves qui l'alimentaient a été détournée pour l'irrigation des champs de coton.

L'enseignant peut organiser un débat sur les conséquences de ce phénomène, qui sont nombreuses :

- arrêt des activités liées à la pêche
- chômage
- formation de croûtes de sel qui empêchent les cultures
- mauvaise qualité de l'air...



### *La Lune*

Les dessins de la Lune réalisés par les enfants avant la visite pourront être interprétés : les aspects gris sont dus à la présence de reliefs (cratères provoqués par l'impact des météorites).

Par des dessins semblables à celui proposé dans le parcours, les enfants pourront schématiser les positions respectives du Soleil, de la Terre et de la Lune, correspondant aux aspects de la Lune observée avant la visite.

### **Bibliographie :**

La lune – Isaac Asimov- Père Castor, Flammarion.

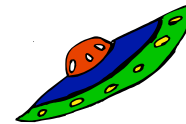
Le naufrage de la mer d'Aral – Sciences et Vie Junior n°148 – Janvier 2002- pages 40 à 47.

Au-revoir, merci pour tes réponses et à bientôt sur ma planète !



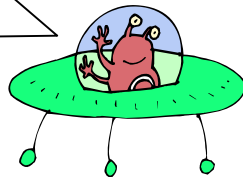
Cycle 3

# En route vers la Terre



4

Ta planète est superbe, il y a de l'eau. Mais regarde les photos de la mer Aral de 1973 à 2000 ! Que s'est-il passé ?



Il a beaucoup plu

L'eau s'est évaporée car il a fait très chaud

On a utilisé l'eau pour arroser les cultures

1

En allant de Neptune vers la Terre, quelles planètes pouvons-nous rencontrer ?



Saturne

Pluton

Vénus

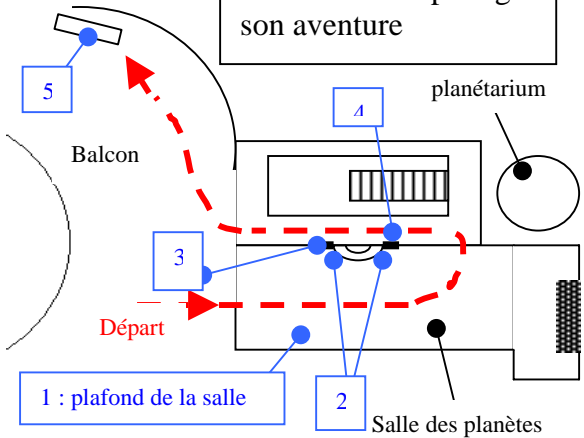
Jupiter

Mars

Veux-tu partir avec moi et répondre à mes questions ?



Iti, petit habitant de Neptune, part en vacances sur la Terre. Il t'invite à partager son aventure



Pour chaque question, tu te dirigeras vers le numéro indiqué sur ce plan.

Tu cocheras les bonnes réponses

5

En voilà une drôle de machine ! Pour te soulever de Terre, avec quelle corde ce sera le plus facile ?



C ou D, car elles sont plus longues que les autres

A, car elle est plus près de toi que les autres

D, car elle est plus loin de toi que les autres

D, car elle est plus longue et plus près de toi que les autres



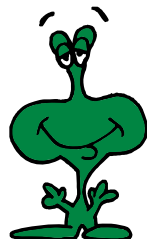
2

Arrêtons-nous un moment sur la Lune . Oh, regarde le spationaute, il a un casque intégral... Pourquoi ?

Il a peur de se cogner la tête

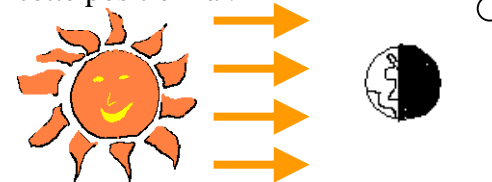
Il veut se protéger du vent

Il veut pouvoir respirer



3

Ça y est, nous sommes sur la Terre. Dans cette position là :



Comment verra-t-on la Lune ?

